

RAPORT Z ANKIETYZACJI

**Kształcenie zdalne na Zachodniopomorskim Uniwersytecie
Technologicznym
w Szczecinie**

Rok akademicki 2020/21

Parlament Samorządu Studenckiego

Zachodniopomorskiego Uniwersytetu Technologicznego w Szczecinie

1. Informacje ogólne

Parlament Samorządu Studenckiego ZUT w Szczecinie, w dniach 07.04.2021-21.05.2021, przeprowadził ankietyzację dotyczącą jakości kształcenia zdalnego na Zachodniopomorskim Uniwersytecie Technologicznym w Szczecinie. W ankiecie udział wzięło 513 studentek i studentów ZUT w Szczecinie. Formularz udostępniony w formie elektronicznej zawierał 22 pytania.

Ze względu na przedłużającą się złą sytuację sanitarno – epidemiologiczną w kraju, większość uczelni w Polsce podjęło decyzję o kontynuowaniu nauczania za pomocą środków przekazu elektronicznego. W związku z koniecznością pozostania w trybie zdalnym, wzrosła również potrzeba podniesienia jakości nauczania zdalnego. Zarówno Władzom Uczelni, jak i studentom zależy na efektywnym monitorowaniu postępów w kształceniu na odległość, czego efektem jest przeprowadzona przez Parlament Samorządu Studenckiego ZUT kolejna ankietyzacja. Warto przy tym przypomnieć pozytywne efekty ubiegłorocznego raportu z przeprowadzonych zajęć, dlatego i w tym roku podjęto decyzję o kolejnej edycji.

2. Wyniki ankietyzacji

a. Frekwencja

W ankietyzacji wzięło udział **513 studentów** Zachodniopomorskiego Uniwersytetu Technologicznego w Szczecinie.

Frekwencja poszczególnych Wydziałów:

Wydział Inżynierii Mechanicznej i Mechatroniki – 114 studentów (22,2% ankietowanych)

Wydział Nauk o Żywności i Rybactwa – 103 studentów (20,2% ankietowanych)

Wydział Ekonomiczny – 53 studentów (10,4% ankietowanych)

Wydział Informatyki – 46 studentów (9,1% ankietowanych)

Wydział Kształtowania Środowiska i Rolnictwa – 21 studentów (4% ankietowanych)

Wydział Budownictwa i Inżynierii Środowiska – 36 studentów (7,1% ankietowanych)

Parlament Samorządu Studenckiego

Zachodniopomorskiego Uniwersytetu Technologicznego w Szczecinie

Wydział Architektury – 27 studentów (5,7% ankietowanych)

Wydział Technologii i Inżynierii Chemicznej – 27 studentów (5,1% ankietowanych)

Wydział Elektryczny – 34 studentów (6,7% ankietowanych)

Wydział Techniki Morskiej i Transportu – 27 studentów (5,1% ankietowanych)

Wydział Biotechnologii i Hodowli Zwierząt – 25 studentów (4,7% ankietowanych)

b. Pytanie I

Jak oceniasz kształcenie prowadzone zdalnie, w okresie pandemii?

W ankiecie udzielono następujące odpowiedzi: „5

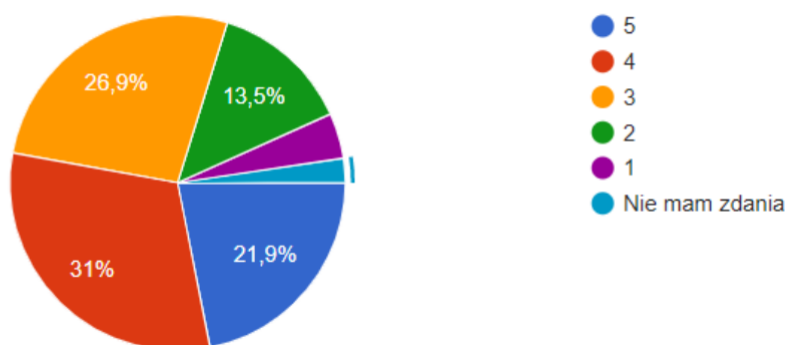
– bardzo dobrze”, udzieliło 113 studentów. „4 – dobrze”, udzieliło 159 studentów.

„3 – średnio”, udzieliło 138 studentów.

„2 – źle”, udzieliło 69 studentów

„1 – bardzo źle”, udzieliło 22 studentów.

„Nie mam zdania”, udzieliło 12 studentów.



Średnia ocena nauczania zdalnego wynosi: 3,46.

Z odpowiedzi respondentów wynika, że studenci nie oceniają w pełni dobrze jakości nauczania zdalnego na Uczelni.

c. Pytanie II

Jak oceniasz sesję egzaminacyjną przeprowadzoną w semestrze zimowym 2020/21?

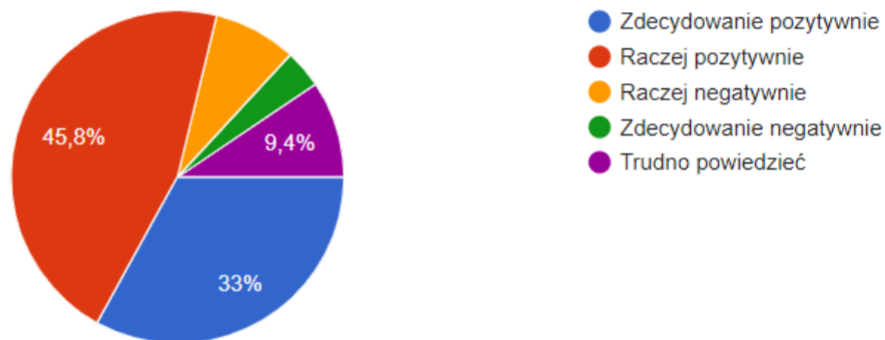
W ankiecie udzielono następujących odpowiedzi:

„Zdecydowanie dobrze”, udzieliło 170 studentów. „Raczej pozytywnie”, udzieliło 235 studentów.

„Raczej negatywnie”, udzieliło 42 studentów.

„Zdecydowanie negatywnie”, udzieliło 18 studentów

„Trudno powiedzieć”, udzieliło 48 studentów.



Z powyższych odpowiedzi wynika, że studenci dobrze oceniają ostatnią sesję egzaminacyjną. Mniejszą część udzielonych odpowiedzi stanowią negatywne oceny.

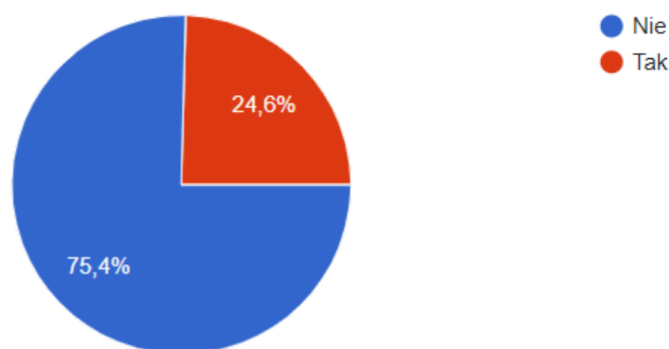
d. Pytanie III

Czy spotkałeś się z problemami podczas zaliczania sesji egzaminacyjnej?

W ankiecie udzielono następujących odpowiedzi:

„Nie”, udzieliło 387 studentów. „Tak”,

udzieliło 126 studentów.



Do powyższego pytania, zadano pytanie uzupełniające w przypadku odpowiedzi „Tak”:

e. Pytanie IV

Jeśli na poprzednie pytanie odpowiedziałeś twierdząco, opisz poniżej z jakie to były problemy:

Studenci udzielili następujących odpowiedzi:

- „Problemy z łączem internetowym.”
- „Zbyt mało czasu w trakcie egzaminu, pytania nie zawsze związane z zakresem wykładów.”
- „Problemy techniczne, przez co czas na zaliczenie został skrócony. Obowiązek włączonych mikrofonów utrudnia skupienie nad egzaminem.”

Parlament Samorządu Studenckiego

Zachodniopomorskiego Uniwersytetu Technologicznego w Szczecinie

- „ W warunkach domowych jest mi osobiście bardzo ciężko się skupić, nie zawsze jest również możliwość posiadania ciszy i spokoju. Problemy z siecią. Jednak z drugiej strony atmosfera domowa wpływa na zmniejszenie stresu, kojarzy się ona w pewnym sensie z bezpieczną strefą.”
- „ Z powodu braku poprawnej organizacji zaliczeń przez jednego z wykładowców wystąpiła pomyłka podczas wyboru odpowiedniego arkusza przez co zaliczenie okazało się unieważnione.”
- „ Aby uniknąć możliwości wymieniać się odpowiedziami, czas na napisanie egzaminu na niektórych przedmiotach jest skracany do praktycznie niemożliwego jeśli ktoś chce się np. trochę bardziej rozpisać albo zastanowić.”
- „Zaliczenie poprzez Zadania na platformie MS Teams z sztywnym ograniczeniem czasowym. Przy słabym łączu zadania pojawiają się z mocnym opóźnieniem, czego skutkiem jest mniej czasu na wykonanie zadań.”
- „Wykładowca miał problem z znalezieniem maila (wysłanego przez studenta) z zaliczeniem.”
- „ Egzamin przeprowadzony na Test Portal był dość trudny, ponieważ nawet odpowiedzenie profesorowi na MS Teams od razu komunikowało opuszczenie testu.”

Powyżej opisane problemy w większości dotyczą problemów technicznych, występujących w nauczaniu zdalnym, podczas przeprowadzania egzaminów/zaliczeń z użyciem programu Forms, udostępnianego, przez MS Teams oraz przez platformę Test Portal. Jako problemy wymieniono również utrudniony kontakt z Prowadzącym, czas trwania egzaminu/zaliczenia.

f. Pytanie V

Jak nauczanie zdalne wpłynęło na Twoją motywację do nauki?

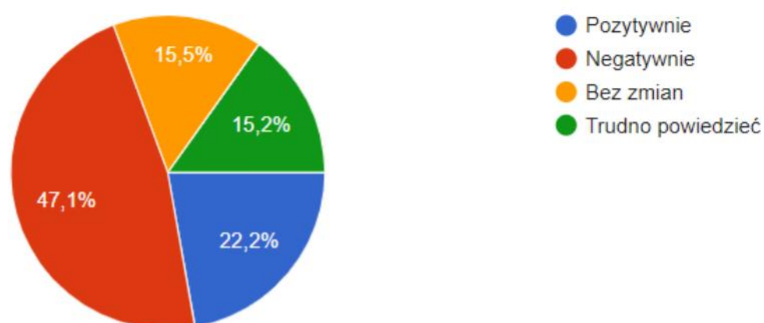
W ankiecie udzielono następujących odpowiedzi:

„Pozytywnie”, udzieliło 114 studentów.

„Negatywnie”, udzieliło 242 studentów. „Bez

zmian”, udzieliło 78 studentów. „Trudno

powiedzieć”, udzieliło 79 studentów.



Z powyższych odpowiedzi wynika, że nauczanie zdalne negatywnie wpłynęło na motywację do nauki dla blisko połowy ankietowanych.

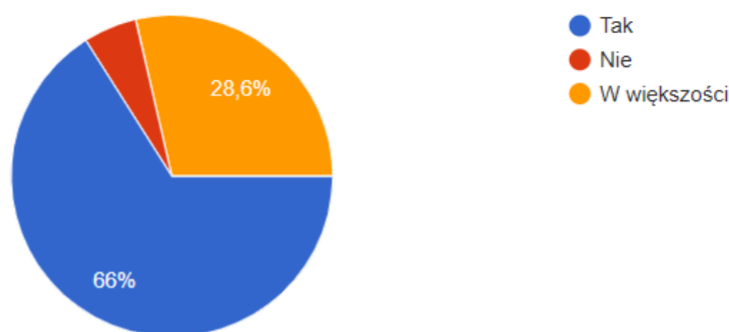
g. Pytanie VI

Czy uczestniczysz we wszystkich wykładach prowadzonych zdalnie? W ankiecie udzielono następujących odpowiedzi:

„Tak”, udzieliło 339 studentów. „Nie”,

udzieliło 28 studentów.

„W większości”, udzieliło 146 studentów.



Z powyższych odpowiedzi wynika, że studenci w większości uczestniczą w wykładach prowadzonych zdalnie.

Do powyższego pytania poproszono o uzupełnienie, w przypadku odpowiedzi negatywnej.

h. Pytanie VII

Jeśli na poprzednie pytanie odpowiedziałeś przecząco, opisz krótko powód swojej nieobecności na zajęciach:

Udzielono następujących odpowiedzi:

- „Ze względu na zbyt wczesne zajęcia, które trwają 2 godziny bez przerwy.”
- „Brak kontaktu z prowadzącym.”
- „Brak motywacji.”
- „Zmiany planów z dnia na dzień.”
- „Bardzo ciężko się skupić na zajęciach jeśli od 8 do 18 odbywają wykłady.”

Parlament Samorządu Studenckiego
Zachodniopomorskiego Uniwersytetu Technologicznego w Szczecinie

- „ Nie czuję tej atmosfery akademickiej.”
- „ Za duża liczba godzin zajęć przed komputerem.”
- „ Wykłady są monotonna prowadzone.”
- „ Mówienie nie na temat, dyskusja nad zasadnością nauki zdalnej czy jakichkolwiek obostrzeń, dyskusje polityczne.”

i. Pytanie VIII

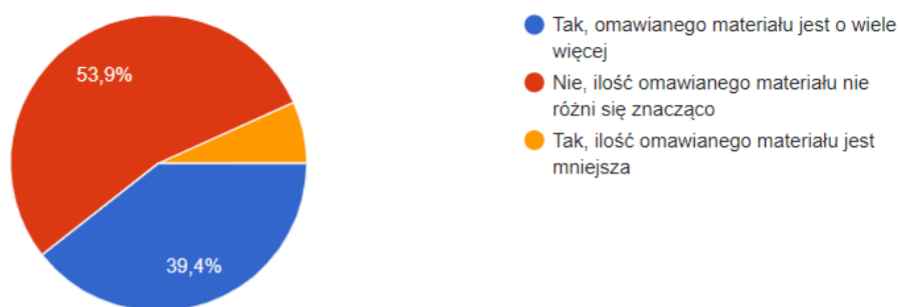
Czy według Ciebie ilość przekazywanego materiału zmieniła się w porównaniu do wykładów przeprowadzonych w trybie konwencjonalnym?

W ankiecie udzielono następujących odpowiedzi:

„Tak, omawianego materiału jest o wiele więcej”, udzieliło 202 studentów.

„Nie, ilość omawianego materiału nie różni się znacząco”, udzieliło 277 studentów.

„Tak, ilość omawianego materiału jest mniejsza”, udzieliło 34 studentów.



W większość studenci wskazali, że ilość przerabianego materiału na wykładach nie różni się znacząco. Warto także zwrócić uwagę na fakt, że nieznacznie mniej

Parlament Samorządu Studenckiego

Zachodniopomorskiego Uniwersytetu Technologicznego w Szczecinie

ankietowanych zwróciło uwagę na zwiększoną ilość materiałów, analizowanych podczas zajęć wykładowych.

j. Pytanie IX

W jaki sposób realizujesz ćwiczenia?

W ankiecie udzielono następujących odpowiedzi:

- „Za pośrednictwem materiałów nadesłanych przez Prowadzącego (prezentacja, konspekt, filmy, nagrania), Prowadzący omawia ćwiczenie na platformie MS Teams.”
- „Wszystko zależy od prowadzącego ale w większości sam muszę wyszukiwać informację”
- „Ćwiczenia to z reguły drugi wykład plus zrobienie kart pracy”
- „Prowadzący omawia ćwiczenie na platformie MS Teams”
- „Odbywam zajęcia w trybie konwencjonalnym”

W większość studenci w zimowym semestrze odbywali ćwiczenia w trybie zdalnym, za pośrednictwem materiałów przekazanych przez prowadzącego lub tematyka ćwiczeń została omówiona podczas zajęć. Warto zaznaczyć, że w żadnej z odpowiedzi studenci nie wskazywali na to, że zajęcia się nie odbywają.

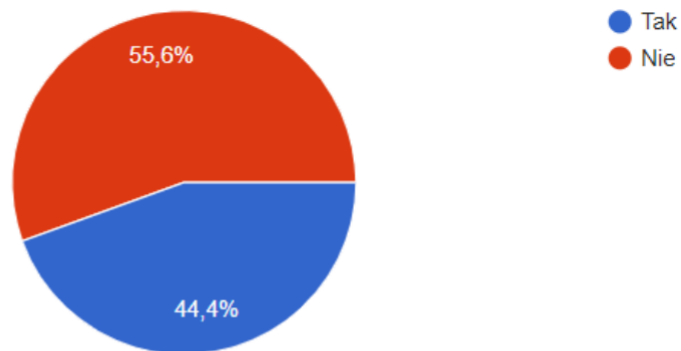
Parlament Samorządu Studenckiego

Zachodniopomorskiego Uniwersytetu Technologicznego w Szczecinie

i. Pytanie X

Czy spotkałeś się z trudnościami w realizacji zajęć ćwiczeniowych? W ankiecie udzielono następujących odpowiedzi:

„Tak”, udzieliło 228 studentów. „Nie”,
udzieliło 285 studentów.



Do powyższego pytania, zadano pytanie uzupełniające w przypadku odpowiedzi „Tak”:

j. Pytanie XI

Jeśli na poprzednie pytanie odpowiedziałeś twierdząco, opisz z jakie to były trudności:

- „W części praktycznej to prowadzący wykonuje ćwiczenia, bądź nie; my jako studenci nie możemy dotknąć i nabrać manualnych umiejętności.”
- „Za mało czasu dla wszystkich w grupie - za duże grupy ćwiczeniowe.”
- „W odróżnieniu od wykładów, ćwiczenia w formie zdalnej mijają się z celem, ponieważ sposób przekazania informacji jest podobny do wykładów zamiast zajęć praktycznych.”
- „Wydaje mi się, że konsultowanie projektu jest prostsze. Można coś lepiej pokazać. Ogólnie jest jakaś większa swoboda, gdy możesz spotkać prowadzącego na wydziale i porozmawiać.”
- „Konspekty możemy czytać dla zabicia czasu w domu, ale jednak na ćwiczeniach powinny być realizowane ćwiczenia w praktyce, nawet jeśli wymagałoby to spotykania się w małych grupkach z wykładowcą.”
- „Nie każdy prowadzący udostępnia materiały. Jest to uciążliwe, kiedy slajdy zmieniają się zbyt szybko i nie było możliwości dokończyć notatki, poza tym dla niektórych jest to jedyne źródło wiedzy - jeśli ktoś jest spoza Szczecina i podczas nauki zdalnej nie bywa w mieście dostęp do biblioteki i konkretnej literatury jest utrudniony - niektórzy wykładowcy wyszli naprzeciw i wysłali link do książki w Ibuk Libra, lecz to pojedyncze przypadki.”
- „Niektórzy wykładowcy niewiele tłumaczą na zajęciach audytoryjnych, po czym dają zadania, które wymagają bardzo dużego wkładu własnego, w zasadzie należy opracować wszystko samodzielnie i wykonać zadanie. W dodatku podczas niektórych zajęć czas na realizację zadania jest krótki, a później zadania nie są sprawdzane tygodniami. W razie jakichkolwiek poprawek nawarstwiają się zadania.”

k. Pytanie XII

Proszę zaznaczyć, które z niżej wymienionych form zajęć powinny pozostać w formie zdalnej na dłużej, według Ciebie:

- Ćwiczenia – tej odpowiedzi udzieliło 25,3% ankietowanych studentów
- Język obcy - tej odpowiedzi udzieliło 37,4 % ankietowanych studentów
- Seminaria - tej odpowiedzi udzieliło 33% ankietowanych studentów
- Wykłady - tej odpowiedzi udzieliło 82,8% ankietowanych studentów
- Zajęcia w formie zdalnej powinny odbywać się tylko ze względu na pandemię - tej odpowiedzi udzieliło 23,9% ankietowanych studentów

Z przeprowadzonego badania wynika, iż studenci zdecydowaną większością opowiadają się za przeprowadzaniem wykładów poprzez środki elektronicznego przekazu. Z powyższej ankiety wynika także, że zdecydowana większość opowiada się za przeprowadzaniem zajęć ćwiczeniowych w formie konwencjonalnej.

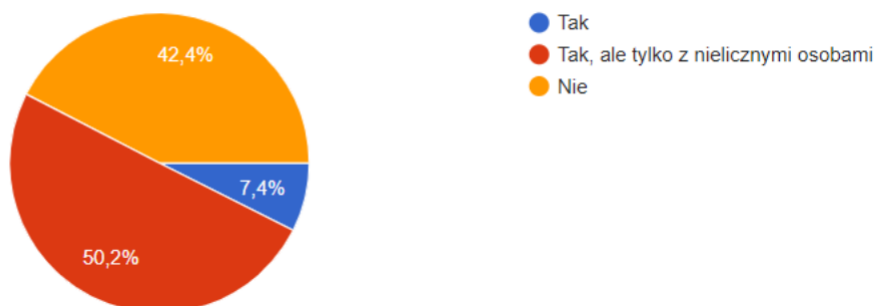
l. Pytanie XIII

Czy Twoim zdaniem kontakt z Nauczycielami akademickimi był utrudniony? W ankiecie udzielono następujących odpowiedzi:

„Tak”, udzieliło 37 studentów.

„Tak, ale tylko z nielicznymi osobami”, udzieliło 258 studentów.

„Nie”, udzieliło 218 studentów.



Do powyższego pytania, zadano pytanie uzupełniające w przypadku odpowiedzi „Tak”.

Parlament Samorządu Studenckiego

Zachodniopomorskiego Uniwersytetu Technologicznego w Szczecinie

m. Pytanie XIV

Na czym głównie polegały trudnienia?

Studenci bardzo dużą uwagę zwrócili na czas uzyskiwania odpowiedzi oraz na brak bezpośredniego kontaktu z Prowadzącym zajęcia. Dodatkowo wielu ze studentów zwróciło uwagę na problemy natury technicznej, m.in. problemy z łączem internetowym, niedochodzące wiadomości.

n. Pytanie XV

Czy informacje zwrotne od Prowadzących na temat wykonywanych zadań w ramach pracy własnej były wystarczające i zrozumiałe?

W ankiecie udzielono następujących odpowiedzi:

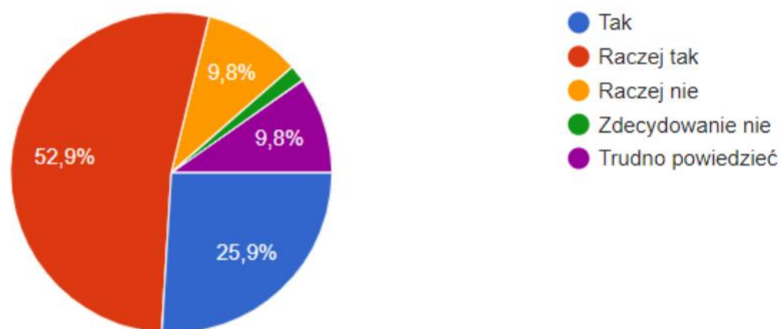
„Tak”, udzieliło 134 studentów.

„Raczej tak”, udzieliło 271 studentów.

„Raczej nie”, udzieliło 50 studentów.

„Zdecydowanie nie”, udzieliło 8 studentów.

„Trudno powiedzieć”, udzieliło 50 studentów.



Z powyższego badania wynika, iż studenci na ogół otrzymują konkretne i klarowne polecenia, dzięki którym mogą prawidłowo wykonać zadane im ćwiczenie.

o. Pytanie XVI

Czy w przypadku problemów z wykonywaniem zadanych prac możliwe było uzyskanie pomocy od Prowadzącego?

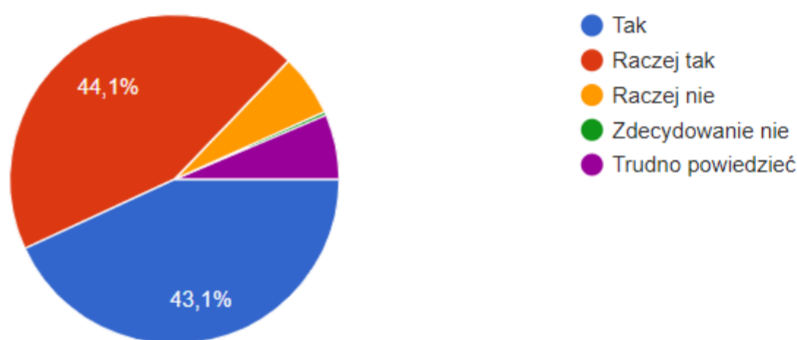
W ankiecie udzielono następujących odpowiedzi:

„Tak”, udzieliło 221 studentów.

„Raczej tak”, udzieliło 227 studentów. „Raczej

nie”, udzieliło 31 studentów.

„Zdecydowanie nie”, udzieliło 1 student „Trudno powiedzieć”, udzieliło 33 studentów.



Zdecydowana większość ankietowanych udzieliła odpowiedzi twierdzącej, co wskazuje na fakt, że Prowadzący umożliwiali studentom, kontakt w razie niejasności.

p. Pytanie XVII

Jakie są według Ciebie zalety nauczania

zdalnego? Udzielono następujących odpowiedzi:

- „Z poziomu nauczania nie widzę żadnych zalet. Jediną zaletą przypisaną na siłę może być to, że nie trzeba się rano szykować, aby pójść na uczelnię.”
- „Tak, jeżeli mowa o wykładach, to można bardziej szczegółowo je omówić, na spokojnie opracować, te prezentacje nie są 'tajne'. Nie trzeba wstawać wcześniej by dojeżdżać na dany wykład.”
- „Możliwość pracy zdalnej, bezpieczeństwo przed zakażeniem, komfort psychiczny dla osób pewniej czujących się w domu/akademiku.”
- „Szybciej przyswajam wiedzę, zadania wykonuję szybciej, mniej tracę czasu na dojazdy, mniej pieniędzy wydaję. Dużo więcej się uczę i kontakt z prowadzącymi jest lepszy.”
- „Zdecydowanie większa wygoda uczestniczenia w zajęciach. Praca na własnym sprzęcie jest znacznie wygodniejsza niż na komputerach uczelnianych (oczywiście nie każdy ma możliwości).”
- „Jest efektywniejsze, łatwiej się skoncentrować na przedstawianych prezentacjach, czas, który byłby poświęcony na dojazdy można wykorzystać na wykonanie zadań i naukę, nie ma narażenia na zachorowania.”
- „Brak potrzeby dojeżdżania na wydział, dostępność dla osób które są chore, bądź z innych powodów nie mogą uczestniczyć w zajęciach konwencjonalnych.”
- „Czas i koszty (Możliwość uczestnictwa w zajęciach bez konieczności zmiany miejsca zamieszkania, co obniża koszty zakwaterowania i dojazdów.) W przypadku wykładów łatwiej jest się skupić w zaciszu domowym. Konsultacje w formie zdalnej na platformie MS Teams są łatwiejsze.”

Parlament Samorządu Studenckiego

Zachodniopomorskiego Uniwersytetu Technologicznego w Szczecinie

- „Oszczędności finansowe (mieszkanie, utrzymanie), możliwość rozwijania swoich pasji (więcej wolnego czasu, który traciliśmy na dojazdy na uczelnię), spędzanie więcej czasu z rodziną, a także pogodzenie pracy z nauką.”
- „Brak dojazdu, czyli mniejsze koszty paliwa lub noclegu; większa ilość materiałów albo dodatkowych zadań na uzyskanie lepszej oceny; szybszy czas na konsultacje ze strony nauczyciela akademickiego w dogodnym czasie i godzinie.”

q. Pytanie XVIII

Jakie są według Ciebie wady nauczania zdalnego?

- „Ciągłe rozkojarzenie/brak motywacji ze względu na przebywanie w domu, ból głowy/oczu/pleców po całym dniu zajęć, pozbawione charakteru zajęcia laboratoryjne/ćwiczeniowe, problemy mniejsze lub większe z komunikacją czy organizacją zajęć.”
- „Brak nawiązania bezpośredniego kontaktu z rówieśnikami jak i wykładowcami. Wszystko trzeba robić podwójnie, zabezpieczać się w kopie prac.”
- „Część osób może mieć problem ze skupieniem się na zajęciach oraz organizacją i motywacją do pracy. Nauczyciele akademicy poświęcają dużo czasu na przygotowywanie materiałów na zajęcia laboratoryjne.”
- „Brak możliwości samodzielnego przeprowadzania doświadczeń na zajęciach laboratoryjnych (brak sprzętu), brak bezpośredniego kontaktu z grupą i wykładowcami, gdy wszystkie zajęcia są prowadzone zdalnie studiowanie schodzi na drugi plan, nie czuć potrzeby nauki, brak dostępu do materiałów np. z biblioteki, cały dzień przed komputerem męczy oczy i cały organizm przez brak ruchu.”
- „Mało kontaktów międzyludzkich, czasem słaby kontakt z prowadzącym zajęcia, zdecydowanie za mało czasu na niektórych zaliczeniach.”
- „Brak bezpośredniego kontaktu z prowadzącym i innymi studentami, trudno jest czasami wyjaśnić problem po zajęciach i uzyskać pomoc od

Parlament Samorządu Studenckiego

Zachodniopomorskiego Uniwersytetu Technologicznego w Szczecinie

prowadzącego. Wielogodzinne siedzenie przed komputerem. Brak możliwości przeprowadzania osobiście doświadczeń na zajęciach laboratoryjnych.”

- „Brak kontaktu bezpośredniego z wykładowcą, brak motywacji do nauki, brak dostępu do aparatury badawczej, brak skupienia na wykładach, laboratoriach i innych ze względu na brak obecności na uczelni i rozproszenia zajęciami w domu. Podczas nauki zdalnej brakuje motywacji i chęci do nauki, skupienia się na zagadnieniach”
- „Brak bezpośredniego kontaktu z drugą osobą co może prowadzić do nieporozumień, bo jednak ludzie komunikują się również mimiką twarzy; ciężiej się skupić na omawianym temacie bo istnieje wiele rozpraszaczy na komputerze; nie wszyscy mają dobry sprzęt, mogą być problemy z kamerkami, Internetem powolnym komputerem.”
- „Każdy prowadzący zadaje mnóstwo sprawozdań. Jest ich kilkakrotnie więcej niż było w normalnym trybie nauczania. Do tego niektórzy prowadzący źle prowadzą zajęcia, zadania nie są poprawnie sformułowane, czy też utrudniają pracę nie dodając zadań na MS Teams tylko każąc wysyłać je na maila czy inne opcje. Wszystko by działało znacznie lepiej gdyby każdy prowadzący był odpowiednio przeszkolony z platformy MS Teams.”
- „Niepełna przekazywana wiedza, niektóre przedmioty się nie odbywają, niektóre po części. Ciągłe problemy z połączeniem i zakłócenia ze strony studentów oraz wykładowców. Urządzenia, na których pracujemy i mamy pracować w przyszłym zawodzie nie są nam znane ani przedstawiane. Nauczanie zdalne jest parodią edukacji.”
- „Wadami jest to że jest przerabiane dużo więcej materiału niż na normalnych zajęciach na uczelni. Czasem po obu stronach studentów jak i wykładowców występują problemy z połączeniem przez co jakość zajęć jest osłabiona przez naprawę problemu.”

r. Pytanie XIX

Co uważasz o jakości kształcenia zdalnego na Zachodniopomorskim Uniwersytecie Technologicznym w Szczecinie?

Udzielono następujących odpowiedzi:

- „Jest dobra, ale należy jeszcze trochę egzekwować, polepszyć ze strony technicznej. Może przeprowadzić kurs nauczycielom akademickim jak i studentom, ponieważ na pewno znajdą się możliwości, które są niewykorzystywane, a pewnie pomocne. Unowocześnienie aplikacji mZUT o jakieś dodatkowe opcje, przypomnienia o zajęciach, zmiany, komunikaty, ponieważ młodzież niezbyt często korzysta z maili, tylko wtedy kiedy im się powie/nakaże.”
- „Nie mam zastrzeżeń do jakości kształcenia zdalnego na Zachodniopomorskim Uniwersytecie Technologicznym w Szczecinie. Uważam, że bez względu na tryb, w jakim odbywają się zajęcia, osoby, które będą chciały poszerzać swoją wiedzę, będą o to dbały i będą czynnie uczestniczyły w zajęciach.”
- „Jeśli chodzi o wykłady jest dobre, natomiast laboratoria nie umożliwiają pozyskania wiedzy oprócz teorii, która i tak jest przedstawiana na wykładach. Brakuje praktyki, wykonywania czynności manualnych, ćwiczenia ich oraz nabywania wprawy.”
- „Z pewnością nauczyciele akademicy próbują jak najlepiej przekazać wiedzę w jak najlepszy sposób, jednak jakość ta jest zdecydowanie niższa niż podczas kształcenia w formie stacjonarnej.”
- „Uczelnia dokłada wszelkich starań, aby wiedzę przekazać jak najlepiej, wykładowcy starają się przekazać wiedzę w stopniu wystarczającym, ale przez brak kontaktu bezpośredniego.”
- „Nie mam żadnych uwag odnośnie uczelni, moje negatywne nastawienie do zdalnego nauczania, wynika z samego jego faktu. Doświadczenie jest całkowicie inne, jak nie możemy uczestniczyć normalnie na zajęciach i praktykować na laboratoriach. Fizyczne uczestniczenie na wykładach

Parlament Samorządu Studenckiego

Zachodniopomorskiego Uniwersytetu Technologicznego w Szczecinie

bardzo się od tego różni. Człowiek komunikuje dużo przez mowę ciała i nawet jeżeli treść jest przekazywana ustnie, lepiej zapamiętuje się wiadomości, wtedy kiedy ma się w pewien sposób bezpośredni kontakt z wykładowcą tj. zwykle siedzenie na sali i słuchanie. Uniwersytet daje nam jednak możliwość kształcenia w czasie pandemii oraz myślę, że profesorowie są wyrozumiali odnośnie całej sytuacji. Uważam, że dużo straciliśmy na zdalnym nauczaniu, ale nie ma tutaj winnych stron. Mimo wszystko, cieszę się, że jest robione to co tylko można.”

- „Uważam, że jakość kształcenia na ZUT jest na dobrym poziomie, ale zawsze może być jeszcze lepiej.”
- „Większość prowadzących stara się wykonywać najlepiej swoją pracę jak potrafią, należy to docenić. Są też prowadzący którzy zgubili się przy nauczaniu zdalnym, choć stacjonarnie radzili sobie prawidłowo. Prowadzący przede wszystkim powinni sprawiać wrażenie że chcą pomóc studentom i chcą podzielić się swoją wiedzą. Na ZUTcie bardzo brakuje zajęć z faktycznym sprzętem, czegoś czego nie posiadamy w domu i czegoś czego nie jesteśmy po prostu zrobić sami. Nie zapominając o nauce podstaw danej dziedziny to na takich zajęciach z faktycznym sprzętem moim zdaniem powinny skupiać się studia. Praca z różnymi mikroskopami do których ma dostęp uczelnia, praca ze stanowiskami Automotive, aktywny hacking/securing specjalnie przygotowanych systemów na zajęcia. Podsumowując poprzednie odpowiedzi na pytania, zdalne zajęcia są świetne dla starszych roczników, a młodsze mogą się gubić, dlatego tak też powinniśmy patrzeć na zajęcia. Jednakże w obu przypadkach (starsi/młodszy studenci) powinno być więcej zajęć stacjonarnych ze sprzętem. Gdyby starsze roczniki miały domyślnie tryb zdalny, a młodsze stacjonarne, to warto ustalić kilka dni w semestrze dla starszych w które umawiają się, że przyjadą na uczelnię i popracują z czymś z czym nie są w stanie popracować w domu.”

Parlament Samorządu Studenckiego
Zachodniopomorskiego Uniwersytetu Technologicznego w Szczecinie

- „Wydaje mi się, że dużo tracimy przez taki system nauczania, nie jest to dobre rozwiązanie, po prostu nie jest to to samo, co nauczanie w trybie konwencjonalnym.”

Parlament Samorządu Studenckiego
Zachodniopomorskiego Uniwersytetu Technologicznego w Szczecinie

Szanowni Państwo,

niniejsza ankieta ma na celu jeszcze udoskonalenie jakości kształcenia za pomocą środków komunikacji elektronicznej w Zachodniopomorskim Uniwersytecie Technologicznym w Szczecinie. Wyniki przeprowadzonych badań jasno wskazują aspekty, nad którymi wspólnymi siłami powinniśmy pracować. Podczas tego roku akademickiego mamy okazję wypróbować swoje możliwości na nowym poziomie, czego wynikiem jest ta ankieta.

Główną wadą procesu nauczania zdalnego są problemy natury technicznej – to one były wymieniane jako główne utrudnienia, jakich doświadczali studenci. Bardzo ważnym aspektem poruszonym przez studentów był także brak bezpośredniej komunikacji, co w wielu przypadkach utrudniało nauczanie lub je spowalniało. W raporcie zwrócono uwagę na wiele szczegółów, które można poprawić. Niestety, mamy świadomość, że niektórych aspektów nie ominie nawet technika. Żywimy głęboką nadzieję, że współpraca na szczeblu student – prowadzący, będzie możliwie tak sprawna, jak pozwalają na to obecne, trudne warunki.

Jako Parlament Samorządu Studenckiego ZUT wyrażamy głęboką nadzieję, iż ankietyzacja i przedstawiany przez nas raport, dołoży cegiełkę do budowania wysokiej jakości kształcenia w tych trudnych czasach pandemicznych.

Z wyrazami szacunku,

Parlament Samorządu Studenckiego ZUT w Szczecinie.